

UMC St Radboud

Waarom is “kunnen” niet hetzelfde als “doen” voor kinderen met unilaterale Cerebral Palsy?

Workshop

Annemieke Hduwink, MSc
 Prof. dr. A.C.H. Geurts
 Prof. dr. B. Steenberg

Onderzoeker in opleiding, UMC St Radboud
 Hogleraar Revalidatiegeneeskunde, UMC St Radboud/Sint Maartenskliniek
 Hoogleraar Perception and Action problems, Radboud Universiteit Nijmegen

UMC St Radboud

Kinderen met CP

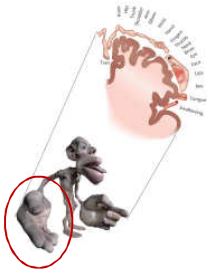
- 1/3 unilaterale CP
- Voorkeurskant
- Beperkingen in activiteiten
- *Developmental disregard*



UMC St Radboud

Developmental disregard

- Asymmetrische ontwikkeling
- Negatieve bevestiging
- “*Learned nonuse*” bij CVA



→ *Constraint-Induced Movement Therapy*

UMC St Radboud

mCIMT-BiT studie

- Capacity (kunnen) ↑
- Performance (spontaan doen) ↑
- Developmental Disregard ??
(verschil kunnen en doen)

Aarts et al. 2010 (Res Dev Disabil)

UMC St Radboud

Kunnen


↓

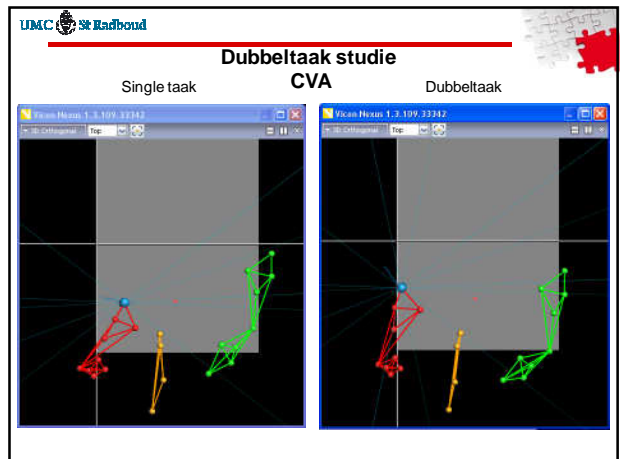
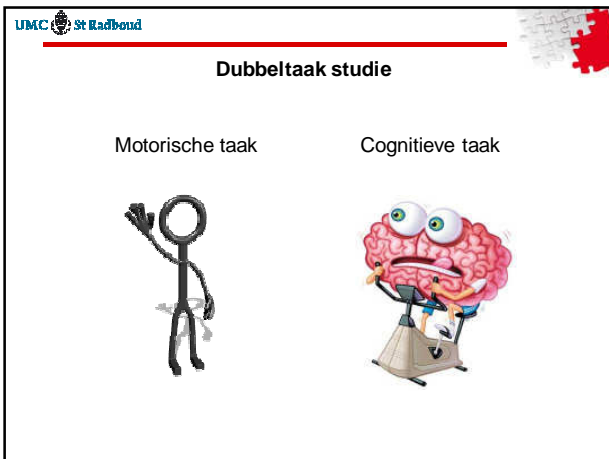
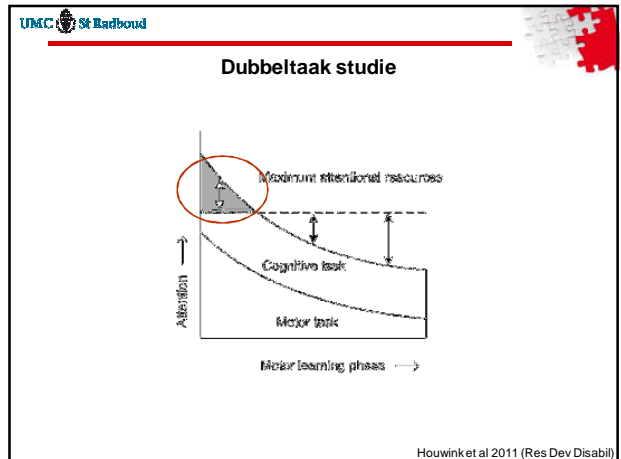
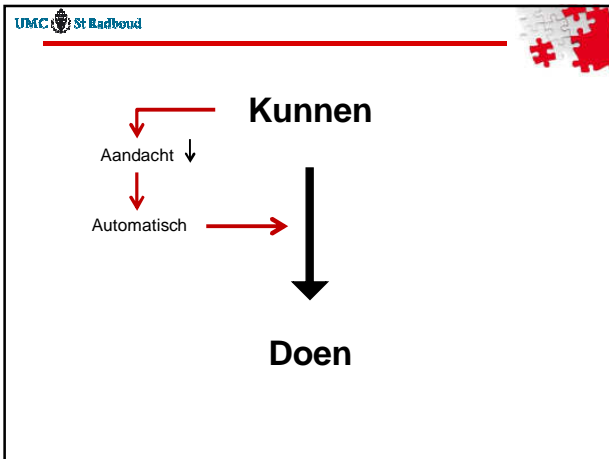
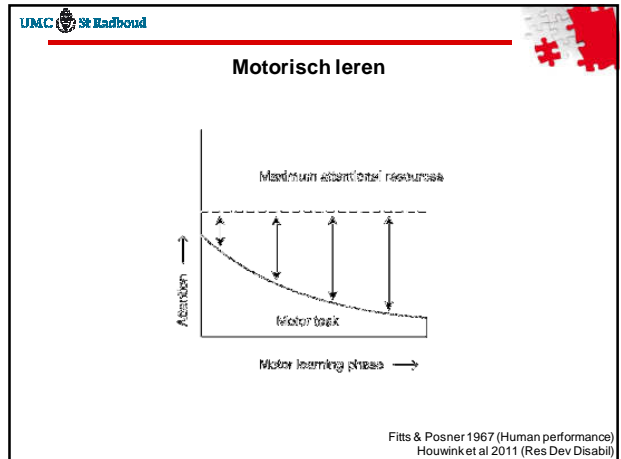
Doen

UMC St Radboud

Revalidatie


Herstel Compensatie





UMC St Radboud

Dubbeltaak studie
CP



UMC St Radboud

Dubbeltaak studie
Kinderen (review)

Balans & lopen


- 1 CP: balans & geheugen taak
- 5 Gezond: > 4 jaar
- 3 DCD

→ *dubbeltaak effect*

Arm

- 1 DCD: lijn tekenen

→ *geen dubbeltaak effect*



Houwink et al 2011 (Res Dev Disabil)

UMC St Radboud

Workshop



Zelf ervaren!

UMC St Radboud

En nu verder...?

- ✓ Meten bij CP!
- ✓ Voorwaarde
- ✓ Niveau bepalen
- ✓ Training

